

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

<p>Fachkompetenzen für Jahrgänge 5/6</p>	<p>Geographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Raum der (warmen) Subtropen und der Tropen • Analyse eines ausgewählten subtropischen Raumes (Ägypten) 	<p>PGW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektiv- und Konfliktfähigkeit in Bezug auf die Problemlagen und Herausforderungen für Kinder in der Welt erlernen und dem Anbau und der Verarbeitung von Kakao in den so genannten Entwicklungsländern • Urteilsfähigkeit unter Beachtung geltender Menschen- und Bürgerrechte im Themenkomplex „Kinderrechte“ entwickeln • Analysefähigkeit in Bezug auf die Auswertung von Fragen der Grund- und Menschenrechte (Fallanalysen) 	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Zeit: Steinzeit, Ägypten, Griechenland, Rom • Analysefähigkeit in Bezug auf Bedeutung Entwicklung von Hochkulturen für das Leben heute • Perspektiv- und Konfliktfähigkeit durch das Einarbeiten in den Komplex „Alltag im NS“ / Holocaust
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das neu Fach LBG (Mappenführung, Bucharbeit, Arbeitsweisen) • Orientierung auf der Erde (Atlas) • Leben in der Wüste / Flussoase Nil: Wüste (Sahara), Flora und Fauna in der Sahara, Ackerbau am Nil vor 5000 Jahren, Anbau am Nil, Leben am Nil heute • Naturräumliche Bedingungen in Kakao produzierenden Ländern: Anbau und Ernte, Herstellung, Vegetation, Plantagen, Kakaoproduktion, Leben auf einer Kakaopflanzung (aus: Schokolade - Eine Aktivmappe) • Grundbegriffe: Globus, Wüste, Oasen, Landwirtschaft, Tropen, Plantagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderrechte: Begriffsklärung, Begründung, Entstehungsgrund bzw. –zusammenhang, heutige Bedeutung von Kinderrechten • Kinder in der Welt: Kinder der Welt, Kinder spielen überall, Kinder müssen arbeiten, Straßenkinder, Muslime in unserer Klasse, Kinder in den Medien • Demokratie im Nahraum: Kurze Wiederholung griechische Demokratie, Meine Rechte – Deine Rechte (Einführung in das Grundgesetz) • Vom Rohstoff zum Naturprodukt: Schokolüste, Schokogentüsse, Kokaokalkulationen, Schokofairness • Grundbegriffe: Demokratie, Migration, Kinderrechte, Grund- und Menschenrechte, Grundgesetz, Welthandel 	<ul style="list-style-type: none"> • Steinzeit: Vormenschen, Jäger und Sammler, Lebensverhältnisse, neue Techniken, Werkstoffe Bronze und Eisen; • Ägypten: frühe Hochkultur, Herrschaft der Pharaonen, Schrift, Bedeutung der Pyramiden, Kinderleben; • Griechische Hochkultur: Entstehung, Griechische Stadtstaaten, Demokratie, Leben in der Polis, griechische Kultur am Bsp. antikes Theater / Baukunst • Alltag in der Diktatur am Bsp. NS-Deutschland: Geschichtliche Einordnung (Zeitstrahl), Merkmale einer Diktatur, Alltagsleben einer Familie • Grundbegriffe: Hochkultur, Neolithische Revolution, Steinzeit, Diktatur, Nationalsozialismus, Holocaust
<p>Vorrangige Lernmethoden</p>	<p>Lernplakate, Referate, Gruppenpuzzle, Stationsarbeit, Museumserkundung</p>		
<p>Berücksichtigung der Inklusion</p>	<p>Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne</p>		
<p>Berücksichtigung der Sprachförderung</p>			
<p>Berücksichtigung der Medienerziehung</p>	<p>PC-Führerschein</p>		
<p>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</p>	<p>Geographie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientierung auf der Erde 2. Leben am Nil 3. Kakaoanbau in den Tropen <p>PGW</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinder der Welt 2. Kinderrechte bzw. Meine Rechte – Deine Rechte 3. Fairness beim Kakaoanbau?! 	<p>Geschichte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steinzeit 2. Ägypten 3. Griechenland 4. Alltag im NS <p>⇒ Besondere Berücksichtigung: „aktuellen Stunde“ (z. B. Auswertung von logo-Nachrichten)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p> <p>lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikativ</p>

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

<p>Fachkompetenzen für Jahrgänge 5/6</p>	<p>Geographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Raum der (warmen) Subtropen und der Tropen • Analyse eines ausgewählten subtropischen Raumes (Ägypten) 	<p>PGW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektiv- und Konfliktfähigkeit in Bezug auf die Problemlagen und Herausforderungen für Kinder in der Welt erlernen und dem Anbau und der Verarbeitung von Kakao in den so genannten Entwicklungsländern • Urteilsfähigkeit unter Beachtung geltender Menschen- und Bürgerrechte im Themenkomplex „Kinderrechte“ entwickeln • Analysefähigkeit in Bezug auf die Auswertung von Fragen der Grund- und Menschenrechte (Fallanalysen) 	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Zeit: Steinzeit, Ägypten, Griechenland, Rom • Analysefähigkeit in Bezug auf Bedeutung Entwicklung von Hochkulturen für das Leben heute • Perspektiv- und Konfliktfähigkeit durch das Einarbeiten in den Komplex „Alltag im NS“ / Holocaust
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das neu Fach LBG (Mappenführung, Bucharbeit, Arbeitsweisen) • Orientierung auf der Erde (Atlas) • Leben in der Wüste / Flussoase Nil: Wüste (Sahara), Flora und Fauna in der Sahara, Ackerbau am Nil vor 5000 Jahren, Anbau am Nil, Leben am Nil heute • Naturräumliche Bedingungen in Kakao produzierenden Ländern: Anbau und Ernte, Herstellung, Vegetation, Plantagen, Kakaoproduktion, Leben auf einer Kakaopflanzung (aus: Schokolade - Eine Aktivmappe) • <i>Grundbegriffe:</i> Globus, Wüste, Oasen, Landwirtschaft, Tropen, Plantagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderrechte: Begriffsklärung, Begründung, Entstehungsgrund bzw. –zusammenhang, heutige Bedeutung von Kinderrechten • Kinder in der Welt: Kinder der Welt, Kinder spielen überall, Kinder müssen arbeiten, Straßenkinder, Muslime in unserer Klasse, Kinder in den Medien • Demokratie im Nahraum: Kurze Wiederholung griechische Demokratie, Meine Rechte – Deine Rechte (Einführung in das Grundgesetz) • Vom Rohstoff zum Naturprodukt: Schokolüste, Schokogentüsse, Kokaokalkulationen, Schokofairness • <i>Grundbegriffe:</i> Demokratie, Migration, Kinderrechte, Grund- und Menschenrechte, Grundgesetz, Welthandel 	<ul style="list-style-type: none"> • Steinzeit: Vormenschen, Jäger und Sammler, Lebensverhältnisse, neue Techniken, Werkstoffe Bronze und Eisen; • Ägypten: frühe Hochkultur, Herrschaft der Pharaonen, Schrift, Bedeutung der Pyramiden, Kinderleben; • Griechische Hochkultur: Entstehung, Griechische Stadtstaaten, Demokratie, Leben in der Polis, griechische Kultur am Bsp. antikes Theater / Baukunst • Alltag in der Diktatur am Bsp. NS-Deutschland: Geschichtliche Einordnung (Zeitstrahl), Merkmale einer Diktatur, Alltagsleben einer Familie • <i>Grundbegriffe:</i> Hochkultur, Neolithische Revolution, Steinzeit, Diktatur, Nationalsozialismus, Holocaust
<p>Vorrangige Lernmethoden</p>	<p>Lernplakate, Referate, Gruppenpuzzle, Stationsarbeit, Museumserkundung</p>		
<p>Berücksichtigung der Inklusion</p>	<p>Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne</p>		
<p>Berücksichtigung der Sprachförderung</p>			
<p>Berücksichtigung der Medienerziehung</p>	<p>PC-Führerschein</p>		
<p>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</p>	<p>Geographie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientierung auf der Erde 2. Leben am Nil 3. Kakaoanbau in den Tropen <p>PGW</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinder der Welt 2. Kinderrechte bzw. Meine Rechte – Deine Rechte 3. Fairness beim Kakaoanbau?! 	<p>Geschichte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steinzeit 2. Ägypten 3. Griechenland 4. Alltag im NS <p>⇒ Besondere Berücksichtigung: „aktuellen Stunde“ (z. B. Auswertung von logo-Nachrichten)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p> <p>lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikativ</p>

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 7	<p style="text-align: center;">Geographie</p> <p>-Orientierung im Raum der inneren und äußeren Tropen - Analyse eines ausgewählten tropischen Raumes (z. B. Brasilien)</p>	<p style="text-align: center;">PGW</p> <p>-Perspektiv- und Konfliktfähigkeit in Bezug auf die Problemlagen und Herausforderungen für Migranten erlernen -Urteilsfähigkeit unter Beachtung geltender Menschen- und Bürgerrechte im Themenkomplex „Migration“ entwickeln</p>	<p style="text-align: center;">Geschichte</p> <p>-Orientierung in der Zeit der frühen Neuzeit, besonders der Zeit der Französischen Revolution -Analysefähigkeit in Bezug auf Bedeutung der Französischen Revolution erlangen</p>
Inhaltliche Schwerpunkte	<p>-Klima- und Vegetationszonen der Erde -Nutzung und Erschließung des tropischen Regenwaldes -<i>Grundbegriffe:</i> Gradnetz der Erde, Maßstab, Globus, Klima / Wetter, Klimadiagramme, Klimazonen (speziell: Tropen), Tropischer Regenwald, Agrarkolonisation</p>	<p>-Migration und Menschenrechte: Situation der indigenen Bevölkerung in tropischen Räumen -<i>Grundbegriffe:</i> Migration, Menschenrechte, indigene Bevölkerung</p>	<p>-Vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit: Das Zeitalter der Entdeckungen und Erfindungen -Von der Frühen Neuzeit zur Modernen Geschichte: Aufklärung und Französische Revolution -<i>Grundbegriffe:</i> Kreuzzüge, Renaissance und Humanismus, Reformation, Kolonialismus, Absolutismus, Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, Demokratie</p>
Vorrangige Lernmethoden	Mindmap, pro-Kontra-Debatte, Diskussion etc.		
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	SMART-Board-Führerschein		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	<p>Geographie</p> <ol style="list-style-type: none"> Klima und Vegetationszonen der Erde Nutzung und Erschließung des tropischen Regenwaldes <p>PGW</p> <ol style="list-style-type: none"> Leben der indigenen Bevölkerung im tropischen Raum Menschenrechte 	<p>Geschichte</p> <ol style="list-style-type: none"> Zeitalter der Entdeckungen und Erfindungen Aufklärung Französische Revolution 	<p>Übergreifende Kompetenzen</p> lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikative Kompetenzen nach Bedarf

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgänge 7/8	Geographie -Orientierung im europäischen Raum mit dem Schwerpunkt „Städte“ -Analyse eines städtischen Raumes und dessen Bevölkerungsentwicklung (u. a. Hamburg und Rio den Janeiro)	PGW -Perspektiv- und Rollenübernahme im Kontext soziales Gefüge in der deutschen Gesellschaft einüben und darstellen -Partizipationsfähigkeit als Mittel der Einflussnahme in einem Sozialstaat wahrnehmen.	Geschichte -Orientierung in der Zeit der Industrialisierung bzw. des Deutschen Kaiserreiches („langes 19. Jh.“) -Orientierung durch Geschichte am Beispiel der „Urkatastrophe des 20. Jh.: 1. Weltkrieg“
Inhaltliche Schwerpunkte	-Entwicklung von Hamburg während der Industrialisierung und die Situation heute, Stadtentwicklung weltweit (Rio de Janeiro, Lagos) -Grundbegriffe: Stadt / Land, Grund- und Aufriss, Stadtentwicklung, Urbanisierung / Verstädterung,	-Soziale Fragen und der Sozialstaat, Marktwirtschaft – private Haushalte, Unternehmen -Grundbegriffe: Soziale Marktwirtschaft, (Kinder-) Armut, Sozialstaat, Wirtschaftskreislauf	-Von der Agrar- zur Industriegesellschaft: Industrielle Revolution und soziale Frage, Das Leben im Deutschen Kaiserreich, 1. Weltkrieg als „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts -Grundbegriffe: Massenproduktion (in Fabriken), Massenarmut, Arbeiterklasse und Arbeiterbewegung, Kaiserreich, Weltkrieg
Vorrangige Lernmethoden	Lernplakate, Mind-Map, Cluster, Referat, Projektarbeit etc.		
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	SMART-Board-Führerschein		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	Geographie 1. Industrialisierung in Hamburg 2. Weltweite Städteentwicklung PGW 1. Soziale Frage 2. Sozialstaat	Geschichte 1. Industrielle Revolution und Soziale Frage 2. Kaiserreich 3. 1. Weltkrieg	Überfachliche Kompetenzen lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikative Kompetenzen nach Bedarf

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum als Jahresübersicht (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 9/10	Geographie <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Raum Europa bzw. im Bereich der gewählten Schwellenländer • Analyse eines ausgewählten Raumes in Europa (u. a. Türkei) bzw. weltweit (Schwellenland) • Bewertung eines Raumes nach Kriterien 	PGW <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktfähigkeit über das Verständnis von demokratischen Entscheidungsprozessen entwickeln und lernen miteinander (fachlich) zu diskutieren • Partizipationsfähigkeit als Mittel der Einflussnahme in einer demokratischen Gesellschaft erkennen und lernen diese anzuwenden 	Geschichte <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Zeit von 1933 – 1945 bzw. Entwicklung der BRD nach 1949 • Orientierung durch Geschichte (u. a. Kontext Holocaust / Demokratie in Deutschland damals und heute;) • Perspektivische Werturteile über die Epochenwende nach 1945 entwickeln
Inhaltliche Schwerpunkte (Entstehung und Entwicklung der Demokratie in Deutschland und Europa)	<ul style="list-style-type: none"> • Grenzregionen der EU, ihre Wahrnehmung in der Öffentlichkeit und Möglichkeiten der Einbindung in die EU (geographische Betrachtung ausgewählter Räume: z. B. Türkei, Ukraine) • Staaten an der Schwelle zum Industrieland (z. B. Brasilien) • <i>Grundbegriffe:</i> EU, Transformation, Euro, Entwicklungsstand (u. a. HDI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamentarische Demokratie in Deutschland und der EU: Gesetzgebung, Verfassung, Wahlen, Parteien • Rechtssetzung, Rechtsfindung, Rechtsprechung • <i>Grundbegriffe:</i> Parlament, Demokratie, Politikzyklus, Verfassung, Gewaltenteilung, (Straf- und Zivil-) Gericht, Täter-Opfer-Ausgleich 	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Ende der Weimarer Republik bis zum Ende des 2. Weltkrieges (Schwerpunkte: NS-Diktatur und Holocaust) • Die „Stunde Null“: Entstehung bzw. Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland nach 1945 und im zusammenwachsenden Europa • <i>Grundbegriffe:</i> Kommunismus, Weltwirtschaftskrise, „Machtergreifung“, Ideologie, Vernichtungskrieg, Völkermord, Staatsgründung, Bipolare Welt
Vorrangige Lernmethoden	Lernplakate, Mindmap, Cluster, Pro-Kontra-Debatte, Diskussion, Referat, Marktplatz, Vier-Ecken-Methode, Gruppenpuzzle, Stationsarbeit, Projektarbeit etc.		
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	In Arbeit...		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	1. ... 2. ... 3. ... ⇒ Besondere Berücksichtigung: ...		Überfachliche Kompetenzen lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikative Kompetenzen nach Bedarf

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum als Jahresübersicht (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 9/10	<p style="text-align: center;">Geographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Raum des Nahen Ostens • Analyse des geographischen Raumes „Naher Osten“ • Verhalten und Verantwortung im Kontext „Klimawandel“ entwickeln 	<p style="text-align: center;">PGW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektiv- und Rollenübernahme am Beispiel des Nahostkonfliktes einüben und darstellen • Analyse der Problemlage(n) im Nahostkonflikt im sozialwissenschaftlichen Kontext vornehmen • Politisch-moralische Urteilsfähigkeit im Kontext des Nahostkonfliktes entwickeln und vertreten 	<p style="text-align: center;">Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Geschichte der Epoche des „Kalten Krieges“ erreichen • Methodenkompetenz im Bereich der Analyse und Darstellung von historischen Zusammenhängen der Zeit ab 1949 entwickeln • Sachurteil über einen ausgewählten internationalen Konflikt (z. B. Nahostkonflikt) darstellen und begründen
Inhaltliche Schwerpunkte <small>(Zeitnahe internationale Konflikte)</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikte durch Rohstoffnutzung / Mangel an Rohstoffen • Naher und Mittlerer Osten – Kampf um Öl und Wasser • Der Klimawandel – ein weltweites Konfliktfeld • <i>Grundbegriffe:</i> Endogene und exogene Kräfte, Lagerstätten, Ex- und Import, Ressourcen, Energieträger, Treibhauseffekt, Klimawandel, Ökologischer Fußabdruck, Agenda 21 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationale Konflikte (z. B. Nahostkonflikt, Jugoslawienkonflikt, Sudan Konflikt) und internationale Politik (u. a. UNO) • <i>Grundbegriffe:</i> UNO, NATO, Globalisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Kalten Krieg bis zur Europäischen Währungsunion: DDR und BRD im zusammenwachsenden Europa • Vom Ende der Kolonialreiche bis zur Gegenwart: Internationale Konflikte nach 1945 (z. B. Nahostkonflikt, Jugoslawienkonflikt, Sudan Konflikt; siehe PGW) • <i>Grundbegriffe:</i> Planwirtschaft, Sozialismus, Kalter Krieg
Vorrangige Lernmethoden	Lernplakate, Mindmap, Cluster, Pro-Kontra-Debatte, Diskussion, Referat, Marktplatz, Vier-Ecken-Methode, Gruppenpuzzle, Stationsarbeit, Projektarbeit etc.		
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	In Arbeit...		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	1. ... 2. ... 3. ... ⇒ Besondere Berücksichtigung: ...		<p style="text-align: center;">Überfachliche Kompetenzen</p> lernmethodische Kompetenz; Selbstkompetenzen und sozialkommunikative Kompetenzen nach Bedarf