

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 7	Produktion	Rezeption	Reflexion
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Sich begrüßen und vorstellen • Nach dem Befinden fragen und antworten • Zahlen und Uhrzeiten lernen und situationsgerecht anwenden • Den Klassenraum beschreiben • Personen beschreiben • Über die Sommerferien sprechen • Leben in der Stadt und auf dem Land • Über Schule sprechen • Spanische Provinzen und Städte • Unterschiede im Leben in Spanien und Deutschland • Spanisches Schulsystem 		
Vorrangige Lernmethoden	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit dem Internet • zielsprachliche Präsentationen am Smart Board entwickeln und ausarbeiten • spanischsprachige Printmedien analysieren und anhand von evtl. Hilfen erarbeiten (muttersprachliche Schüler als Unterstützer) 		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las vacaciones 2. ¿Donde esta Miguel? 3. En el instituto 4. Una companera nueva 5. Landeskunde Spanien und Lateinamerika 		Überfachliche Kompetenzen Sozial-kommunikative Kompetenzen (kooperative Lernformen, Gesprächsbeteiligung, Meinungsäußerung) Lernmethodische Kompetenzen: Informationsentnahme aus Medien, Sprache sehend und hörend erfassen, zielsprachliche Kommunikation, Anwendung von Lernstrategien, Reflektion von Lernprozessen).

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 8	Produktion	Rezeption	Reflexion
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Nach der Lage von Dingen, Orten und Personen fragen und darauf antworten Stadtviertel genauer beschreiben Mitglieder einer Familie benennen SMS schreiben über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Über Schulalltag sprechen Über Freizeitaktivitäten sprechen Über Kleidung und Vorlieben sprechen Wünsche und Absichten äußern Einkäufe machen Spanische Provinzen und südamerikanische Länder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Leben in der Großstadt und auf dem Land in Spanien und Lateinamerika Kommunizieren im Internet und über Handy
Vorrangige Lernmethoden	<ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Strukturierung von sprachlichen Mittel anwenden (Wortfeld) Wortschatzerweiterung inkl. lateinamerikanischem Vokabular schriftl. Produktion: Gedanken und Ideen notieren, strukturieren und Texte verfassen visuelle Hilfsmittel zur Präsentation monologischer Vorträge nutzen Sprachmittlung einüben und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen: Sinnerschließung durch Instrumentalisierung (Musik) bzw. Hintergrundgeräusche (Audio-Dialoge) Internetrecherche in ausschließlich zielsprachlichen Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit und gegenseitiger Austausch in Zielsprache digital visualisierte Präsentationsformen ein- und ausarbeiten Gliederungen und Exzerpten (Zusammenfassungen) anfertigen kulturspezifische Informationen entnehmen und sie in Bezug zur persönlichen Lebenswelt setzen
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit dem Internet - zielsprachliche Präsentationen am Smart Board entwickeln und ausarbeiten - spanischsprachige Printmedien analysieren und anhand von evtl. Hilfen erarbeiten (muttersprachliche Schüler als Unterstützer) 		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	<ol style="list-style-type: none"> Mi barrio Una semana en mi instituto Comunicarse con amigos por internet o móvil Ir de compras La ciudad y el campo Landeskunde 		Überfachliche Kompetenzen Sozial-kommunikative Kompetenzen (kooperative Lernformen, Gesprächsbeteiligung, Meinungsäußerung) Lernmethodische Kompetenzen: Informationsentnahme aus Medien, Sprache sehend und hörend erfassen, zielsprachliche Kommunikation, Anwendung von Lernstrategien, Reflexion von Lernprozessen).

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgänge 9/10	Produktion	Rezeption	Reflexion
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Landeskunde „Valencia“/„Sevilla“: Sehenswürdigkeiten kennenlernen, Ratschläge, die Region, Pro- und Contra-Argumente erfassen Mexiko: la historia y lo nuevo (Geschichte und Neues): Schriftliche Vergleiche schreiben Einstudieren von kurzen zielsprachlichen Rollenspielen mit Improvisation 	<ul style="list-style-type: none"> América Latina y su futuro: Lateinamerika und seine Perspektiven in der Zukunft: Träume, Sachverhalte, Reiserouten durch audiovisuelle Medien kennenlernen El arte: Über Kunst in Spanien sprechen (Dalí, Picasso, Goya) Aktives Hören von spanischsprachiger Popmusik Arbeit mit zielsprachl. (Kurz)Filmen 	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes – Kenntnisse von Problemen und Nöten spanischer Jugendlicher im 21. Jahrhundert Spanien vs. Lateinamerika: Ein Vergleich: Historisches und Neues, Gegensätze und Gemeinsamkeiten, persönliche Eindrücke
Vorrangige Lernmethoden	<ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Strukturierung von sprachlichen Mittel anwenden (Wortfeld) Wortschatzerweiterung inkl. lateinamerikanischem Vokabular schriftl. Produktion: Gedanken und Ideen notieren, strukturieren und Texte verfassen visuelle Hilfsmittel zur Präsentation monologischer Vorträge nutzen Sprachmittlung einüben und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen: Sinnerschließung durch Instrumentalisierung (Musik) bzw. Hintergrundgeräusche (Audio-Dialoge) Internetrecherche in ausschließlich zielsprachlichen Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit und gegenseitiger Austausch in Zielsprache digital visualisierte Präsentationsformen ein- und ausarbeiten Gliederungen und Exzerpten (Zusammenfassungen) anfertigen kulturspezifische Informationen entnehmen und sie in Bezug zur persönlichen Lebenswelt setzen
Berücksichtigung der Inklusion	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
Berücksichtigung der Sprachförderung	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...
Berücksichtigung der Medienerziehung	<ul style="list-style-type: none"> Arbeiten mit dem Internet zielsprachliche Präsentationen am Smart Board entwickeln und ausarbeiten spanischsprachige Printmedien analysieren und anhand von evtl. Hilfen erarbeiten (muttersprachliche Schüler als Unterstützer) Nur Jg. 10: zielsprachl. Filme sehen, analysieren und bewerten 		
Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen	<ol style="list-style-type: none"> Kurzlektüre „La casa en Mango Street“ bzw. „Un mundo lejano“ Kurzfilm „Diez minutos“ bzw. „Quiero ser“ inkl. Einsatz von didaktisch aufbereitetem Material Lateinamerika: Mexiko Spanien: Valencia (Alternativ: Sevilla) Kunst: Dalí, Picasso, Goya Landeskunde im zielsprachlichen Ausland: Schülerreise Spanien 		Überfachliche Kompetenzen Sozial-kommunikative Kompetenzen (kooperative Lernformen, Gesprächsbeteiligung, Meinungsäußerung) Lernmethodische Kompetenzen: Informationsentnahme aus Medien, Sprache sehend und hörend erfassen, zielsprachliche Kommunikation, Anwendung von Lernstrategien, Reflektion von Lernprozessen).