

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

<b>Fachkompetenzen für Jahrgänge 5/6</b>	Verständnis der Besonderheiten naturwissenschaftlicher Untersuchungen	Umgehen mit Evidenz: Beobachtungen treffen, grundlegende Begriffe/Sachverhalte kennen und anwenden, einfache Schlussfolgerungen ziehen	Kommunikation naturwissenschaftlicher Beschreibungen und Argumente	Verständnis naturwissenschaftlicher Konzepte
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schall und Sinne:</b> Ohren, Schall, Lärm <b>Körper:</b> Atmung, Blutdruck <b>Rauchen</b> <b>Pubertät</b>	<b>Bewegung:</b> Muskeln, Bänder, Sehnen, Gelenke Sonnensystem Licht, Lichtquellen <b>Jahreszeiten</b> <b>Fliegen, Fahrzeuge</b>	<b>Wetter und Klima:</b> Luft, Wolken, Regen, Wettererscheinungen <b>Wasser-</b> und kreislauf, Aggregatzustände Pflanzen, Tiere und Klima, Keimung	<b>Vielfalt des Lebens:</b> Körperbau und Anpasstheit, Wirbeltiere, Haustiere Bäume bestimmen
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	Beobachtungsstrategien, Protokoll	Schülerexperimente, Kurzreferate	Erkundungen, Stationenlernen	Kleinprojekte
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne			
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	Beobachtungen sprachlich verständlich und korrekt beschreiben	Texte lesen und Inhalte verstehen und zusammenfassen	Informationen auf das wesentliche beschränken (Kurzreferate)	
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	PC-Führerschein, Smartboard-Führerschein, Recherche anhand unterschiedlicher Medien, Steckbriefe erstellen (z.B. Haustiere)			
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	siehe inhaltliche Schwerpunkte		<b>Überfachliche Kompetenzen</b>  <b>Selbstkompetenz</b> (Selbstkonzept und Motivation): hat Zutrauen zu sich und dem eigenen Handeln. <b>Lernmethodische Kompetenzen:</b> arbeitet und lernt selbstständig und gründlich	