

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

<b>Fachkompetenzen für Jahrgänge 7/8</b>	<b>Umgang mit Fachwissen:</b> wiedergeben, anwenden, erklären von Phänomenen und Sachverhalten mit Modellvorstellungen und Fachkonzepten	<b>Erkenntnisgewinnung:</b> Experimente durchführen, Lösungsstrategien anwenden, naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen erkennen und anwenden	<b>Kommunikation:</b> untersch. Informationsquellen nutzen zur Bearbeitung fachspezifischer Fragestellungen, Ergebnisse sachgerecht präsentieren, sich austauschen, Fachsprache	<b>Bewertung:</b> fachspezifische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Sehen und fotografieren:</b> Sinnesorgane (Auge/Ohr) Aufbau und Funktion, Reizleitung, Wahrnehmung, Funktionsstörungen	<b>Körper und Ernährung</b> Atmung, beteiligte Organe, Rolle des <b>Blutes</b> und des Herzens, Erkrankungen Herz, Kreislaufsystem <b>Verdauungsvorgänge</b> <b>gesunde Ernährung</b> <b>Sexualität</b> <b>Drogenprävention</b>	<b>Ökosysteme/Lebensräume:</b> Struktur eines Ökosystems, grüne Pflanzen, Fotosynthese, typische Pflanzen und Tiere. <b>Klimawandel, Klimaschutz,</b> Nachhaltigkeit.	<b>Organismen</b> Wirbellose Wechselwirkungen zwischen den Organismen: Parasitismus, Symbiose <b>Zellen:</b> Mikroskopieren
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	Fachwissen wiedergeben und strukturieren	Werkzeuge/Geräte sachgerecht nutzen: Mikroskop, Messinstrumente, Untersuchungsmethoden anwenden, Ergebnisse zuordnen	Alltags- und Fachsprache nutzen, Informationen darstellen	Fachlich kooperieren und bewerten: austauschen und anderen Rückmeldungen zu Referaten/ Präsentationen geben
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne			
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	Alltags- und Fachsprache nutzen und unterscheiden können	Sinnerfassend lesen	Fachbegriffe verstehen und in eigenen Worten erklären können	Texte nach inhaltlichen Schwerpunkten zusammenfassen können
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Präsentationen erstellen, Recherchemöglichkeiten nutzen und abwägen			
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	siehe inhaltliche Schwerpunkte		<b>Überfachliche Kompetenzen</b> <b>Sozial-kommunikative Kompetenz:</b> beteiligt sich an Gesprächen und geht angemessen auf Gesprächspartner ein. <b>Lernmethodische Kompetenz:</b> merkt sich Neues und erinnert Gelerntes	