

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)



Fachkompetenzen für Jahrgang 5	Hören und Verstehen	Lesen und Verstehen	Schreiben
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen und Fragen im Unterricht verstehen, Fragen über mich, meine Familie, Haustiere und Freizeit verstehen, Fragen über Schulklubs und meine Stadt verstehen, die Hörtexte der Units 1-3 verstehen (S. 8- S. 65), die Hörtexte der Units 4-6 verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen im Textbuch / Workbook verstehen, Texte und Dialoge der Units 1-3 lesen und verstehen, Geschichten und Gedichte der Units 4-6 lesen und verstehen</li> </ul>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze richtig abschreiben, über mich / meine Familie, Freunde, Haustiere und Freizeit schreiben, über unsere Wohnung, unser Haus, verschiedene Zimmer schreiben, über meinen Tagesablauf schreiben, schreiben, wem etwas gehört (Verwendung von `s oder s´), Einkaufsliste für Lebensmittel und Getränke schreiben, kleinen Text über meine Stadt schreiben, kurze E-Mail schreiben, Einladung zu einer Party oder einem Grillfest schreiben, some und any richtig benutzen</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemanden begrüßen, mich vorstellen, mich verabschieden, jemanden nach dem Alter fragen und fragen, woher er/sie kommt, über mich, meine Familie und Freunde, meine Freizeit sprechen, über Haustiere und ihre Behausung sprechen, ein einfaches Einkaufsgespräch führen, die Wörter der Units 1-3 richtig aussprechen, verschiedene Lebensmittel und Getränke nennen</li> <li>- mit I'd like sagen, was ich möchte, mit dem present progressive sagen, was jemand gerade tut oder was gerade geschieht, mit dem simple past sagen, was in der Vergangenheit war oder geschah, die Wörter der Units 4-6 richtig aussprechen</li> </ul> <p>Lesen und Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Textbuch Vokabeln und Grammatikregeln nachschlagen, mithilfe von Vorgaben ein Vokabelnetzwerk oder eine Mindmap ergänzen, Vokabeln selbstständig lernen, einfache Notizen nach keywords anfertigen, auf verschiedene Weise unbekannte Wörter erschließen</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>			
<b>Berücksichtigung</b>			

<b>der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne	
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>		
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>		
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	1.	Überfachliche Kompetenzen

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 6	Sprechen und Zuhören	Lesen und Verstehen	Schreiben
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taschengeld</li> <li>-Kleidung</li> <li>-Tiere</li> <li>-Zukunft</li> <li>-Stadt/Land</li> <li>-sagen, dass man etwas mag/nicht mag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte fließend und betont lesen</li> <li>- Erzähltexte und Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>- Den Sinn einfacher Geschichten verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grammatik:</b></li> <li>- simple past: positive and negative – questions</li> <li>- possessive pronouns</li> <li>- comparison of adjectives</li> <li>- adverbs of manner</li> <li>- will-future</li> <li>- word order</li> <li>- Texte schreiben: Bildbeschreibung</li> <li>- Über Vergangenes berichten</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	Partnerdialoge, Hörtexte		
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	Wahrnehmen und Beschreiben z.B. von Farben, Formen und Oberflächeneigenschaften Beschreibung von Arbeitsschritten und -vorgängen	Erste Systematik in der Wahrnehmung und Beschreibung von Werken	Beschreibung und Auswertung von Arbeitsergebnissen
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Erste Einblicke in Präsentationsformen		
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kleidung</li> <li>2. Tiere</li> <li>3. My future life</li> </ol>		<b>Überfachliche Kompetenzen</b>

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Feinstruktur)

Lernsituation: The Clothes Project - Unit 2: What money can buy

Lernfeld: (optional)

Lernsituation (Schwerpunktcompetenz ausweisen!)	Didaktische Feinstruktur	Kompetenzbereiche (Mindestanforderungen am Ende des Jahrgangs 6)			Inklusion (?)
Lesen und Verstehen	1.	<b>Sprechen und Zuhören</b> SuS - verstehen einfache Arbeitsanweisungen - sprechen neues Vokabular korrekt aus - sprechen in einfachen Worten über vertraute Themen: tragen geübte Texte vor, halten mit Hilfsmitteln eine kurze, einfache, mehrfach geprobte Präsentation	<b>Lesen und Verstehen</b> SuS - folgen dem Handlungsablauf einer kurzen, einfachen Geschichte und erkennen Zusammenhänge	<b>Schreiben</b> SuS - beschriften Bilder - schreiben kurze, einfache Mitteilungen - verfassen eine kurze, einfache schriftliche Vorlage für ein Rollenspiel	
		<b>Kompetenzbereiche (erhöhte Anforderungen am Ende des Jahrgangs 6)</b>			
		<b>Sprechen und Zuhören</b> SuS - verstehen in groben Zügen kurze Texte und Dialoge ihrer Lebenswelt	<b>Lesen und Verstehen</b> SuS - s.o. und erfassen zusätzlich die Gesamtaussage	<b>Schreiben</b> SuS - s.o.	

	<b>Inhaltliches Vorgehen</b>	<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<b>Vorrangige Präsentationsformen</b>	<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>
	1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bildbeschreibung</li><li>- <i>Jigsaw Puzzle</i></li><li>- <i>Think – Pair – Share</i></li><li>- <i>Role Play</i> (alternativ: Collage)</li></ul>		

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)



Fachkompetenzen für Jahrgang 7	Kommunikative Kompetenzen				Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Das E-Niveau ist gesondert ausgewiesen. Grundsätzlich können auch bei E-Aufgaben G-Noten vergeben werden, sofern eine Niveaueinpassung erfolgt.)	<b>Hör- und Hör-/ Sehverstehen</b>	Texte hören und... <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos/Texten zuordnen</li> <li>Fotos in richtige Reihenfolge bringen</li> <li><i>E-Niveau: komplexere Texte hören können</i></li> </ul>	<b>Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen zum Text (Dialog, Postkarte) in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>Sätze vervollständigen</li> <li><i>E-Niveau: komplexere Texte lesen und mit komplexeren Aufgaben bearbeiten können</i></li> <li><b>Pflicht:</b> Kenntnisse (G-Niveau) bzw. vertiefte Kenntnisse (E-Niveau) über eine Ganzschrift mit landkundlichem Thema (Schottland oder Kanada)</li> </ul>	<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenses (Simple Past, Simple Present, Present Perfect, Will-Future)</li> <li>If-clause typ I</li> <li><i>E-Niveau: if-clause typ II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The London Underground</li> <li>London für Kids</li> <li>Weitere Sehenswürdigkeiten in London kennen lernen</li> <li>Kenntnisse über Schottland erlangen</li> </ul>
	<b>Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach dem Weg fragen</li> <li>über Mediengebrauch berichten</li> <li><i>E-Niveau: Dialog gestalten</i></li> </ul>	<b>Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>G-Niveau: Einen Bericht schreiben</li> <li><i>E-Niveau: Using paragraphs (Text strukturieren)</i></li> <li><i>E-Niveau: Using connectives</i></li> </ul>	<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transport</li> <li>City sights</li> <li>Town and Country</li> <li>Electronic media</li> <li>friendly/unfriendly</li> </ul>	
			<b>Sprachmittlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Announcements</li> <li>Using a mobile</li> </ul>			
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Study skills: Listening</li> <li>Study skills: German-English dictionary</li> <li>E-Niveau: Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle</li> </ul>						
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne je nach individuellem Bedarf						
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	Wiederholung der Zeiten (Present Perfect, Simple Past, Simple Present) + Text production				...	...	
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentieren interaktiv oder durch Plakatgestaltung</li> </ul>						
<b>Vereinbarte Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My London: Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Umgang mit Medien</li> <li>Island Girl: Das Leben auf den Orkney Inseln, Elektronische Medien</li> </ul>						

**(Lernsituationen) für  
die Unterrichtseinheiten zur Erreichung  
der Zielsetzungen**

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Entwurf

Fachkompetenzen für Jahrgang 7	Kommunikative Kompetenzen				Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                      (Das E-Niveau ist gesondert ausgewiesen. Grundsätzlich können auch bei E-Aufgaben G-Noten vergeben werden, sofern eine Niveaueinpassung erfolgt.)</p>	<p><b>Hör- und Hör-/ Sehverstehen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen verschiedener Personen anhören, Fotos in die richtige Reihenfolge bringen, falsche Sätze richtigstellen</li> <li><i>E-Niveau: Texte hören und Telefonnummern und Namen notieren</i></li> <li><i>E-Niveau: Texte hören und Fragen beantworten</i></li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräch lesen und multiple choice-Fragen beantworten</li> <li>Text mehreren Bildern zuordnen</li> <li>Eine Zeitleiste zum Text vervollständigen</li> <li>Aussagen von verschiedenen Personen lesen</li> <li>Aussagen dem richtigen Zeitungsartikel zuordnen</li> <li>Informationen aus den Texten in eine Tabelle eintragen</li> <li><i>E-Niveau: komplexere Texte lesen und mit komplexeren Aufgaben bearbeiten können</i></li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relative Clauses</li> <li>Reflexive pronouns</li> <li>have to/be allowed to</li> <li><i>E-Niveau: Word order in subordinate clauses</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu Sport in Manchester sammeln</li> <li>Eigene Freizeitaktivitäten mit denen von kanadischen Jugendlichen vergleichen</li> <li>Kenntnisse über Kanada erwerben</li> <li>Etwas über englische Teen Magazines erfahren und mit eigenen Vorstellungen vergleichen</li> </ul>
<p><b>Sprechen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mit einem Partner über ein Bild sprechen</li> <li>Fotos beschreiben</li> <li>Über Erlaubtes und Verbotenes sprechen</li> <li>Sagen, was man in einem <i>teen mag</i> gern lesen möchte</li> <li><i>E-Niveau: Notizen machen und mit einem Partner sprechen</i></li> <li><i>E-Niveau: über seine Freizeit sprechen</i></li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein (Selbst-)Portrait schreiben</li> <li>Einen Bericht schreiben</li> <li>Text über seinen Lieblingssport schreiben</li> <li>Eine Geschichte schreiben (The steps of writing)</li> <li><i>E-Niveau: Einen Text überarbeiten</i></li> <li><i>E-Niveau: Using paragraphs (Text strukturieren)</i></li> <li><i>E-Niveau: Using connectives</i></li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sports</li> <li>Equipment + Sportler</li> <li><i>E-Niveau: rules for sports</i></li> <li>adults and teenagers</li> </ul>		
<p><b>Sprachmittlung</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about Manchester</li> <li><i>E-Niveau: Informationen aus dem Internet entnehmen</i></li> </ul>			
<p><b>Vorrangige Lernmethoden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmap + Präsentation: My sport/My activity</li> <li>Brainstorming</li> <li><i>E-Niveau: Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle; correcting a text</i></li> <li><i>E-Niveau: Paraphrasing</i></li> </ul>					
<p><b>Berücksichtigung der Inklusion</b></p>					<p>...</p>	<p>...</p>
<p><b>Berücksichtigung</b></p>					<p>...</p>	<p>...</p>



<b>der Sprachförderung</b>			
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chats und Internetseiten lesen, über Songs sprechen und hören</li> <li>• Im Internet recherchieren</li> <li>• Englische Teen Magazines lesen</li> </ul>		
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport and more: Sport, Freizeitaktivitäten, Immigration, multikulturelle Gesellschaft</li> <li>• Berufsorientierung: girls &amp; boy day</li> </ul>		

Schuljahr: 2014/15  
Stand: 05/2015

Jahrgang: 9

Fach: Englisch

Stadtteilschule Hamburg-Mitte

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 9	Kommunikative Kompetenz (Rezeption)	Kommunikative Kompetenz (Produktion)	Verfügung über sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p>	<p><u>Hörverstehen:</u> einfache Äußerungen im Unterrichtsgespräch; authentische kurze und einfache Mitteilungen; alltägliche und vorhersehbare Dinge; gezielte Einzelinformationen über vertraute Themen; bildgestützte Aussagen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Gängige Arbeitsanweisungen; vereinfachte Sachtexte und literarische Texte; kurze einfache Mitteilungen; gebräuchliche Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten; einfache Anleitungen für Geräte im Alltag; Lesen einer Ganzschrift;</p>	<p><u>Teilnahme an Gesprächen / Zusammenhängendes Sprechen:</u> Kontakt herstellen; Beschreibungen in kurzen Sätzen; Austausch von einfachen Alltagssituationen; Verabredungen treffen; kurze Wendungen, um einfach Informationen zu erhalten; kurze einfache Anweisungen geben, geübter Vortrag, Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>Schreiben:</u> Ausfüllen einfacher Formulare; kurze einfache Mitteilungen; kurze persönliche Texte; kurze Berichte über Erfahrungen aus der eigenen Lebenswelt; Stichpunkte ausformulieren; schriftliche Arbeitsergebnisse für Präsentation;</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> in vertrauten Situationen; sinngemäße Übertragung in zweisprachigen Alltagssituationen</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Ausreichender Wortschatz für einfache Alltagsgespräche; gebräuchliche Ausdrücke und Satzmuster in vertrauten Situationen; Vokabular des aktuellen Prüfungsthemas wird zum aktiven Wortschatz;</p> <p><u>Grammatik:</u> Elementare grammatische Strukturen (Repertoire); verstehen und formulieren von Fragen, Aussagen, Aufforderungen, Wünsche und Erwartungen; wenden richtige Zeitform in der entsprechenden Situation an;</p> <p><u>Aussprache:</u> Klare Aussprache zu vertrauten Themen; Übertragung von Aussprache und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen; geübte Texte sinngestaltend vortragen;</p> <p><u>Rechtschreibung:</u> Korrekte Schreibweise auch von schwierigen Wörtern; Schreiben kurzer Texte über vertraute Themen; Schriftliche Wiedergabe</p>	<p>Orientierungswissen über persönliche Lebensgestaltung und schulisches Leben, sowie Aspekte der Berufsorientierung.</p> <p>Soziokulturelles Wissen über die geographischen Besonderheiten und Lebensweisen in Australien und Städten mit kolonialer Vergangenheit.</p> <p>Angemessenes sprachliches Handeln in der Zielkultur.</p>

			von Redewendungen aus dem mündlichen Wortschatz müssen nicht immer orthographisch korrekt sein	
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<p>Erschließung der Bedeutung von unbekanntem, ableitbaren Wörtern häufig aus dem Kontext.</p> <p>Strategien zum Entnehmen wesentlicher Informationen aus dem Text. (z. B. Fragen an den Text; Überschriften; Bilder, Gliederung,...)</p> <p>Selbstständiges Einschätzen und Kontrolle des eigenen Lernerfolges.</p>	<p>Fremdsprache wird Gruppenarbeitssprache bei Vorbereitung von Rollenspielen, Interviews, mündlichen Präsentationen.</p> <p>Selbstst. Erarbeiten eines Themas in einer Gruppe (mit Materialbeschaffung, Sichtung und Ergebnispräsentation).</p> <p>Selbstständige Phasen der Textproduktion (auch Zusammenfassen längerer Texte)</p> <p>Selbstständiges Einschätzen und Kontrolle des eigenen Lernerfolges.</p>	<p>Selbstständiges Nutzen von Lernsoftware, Wörterbüchern, lexikalische und grammatikalische Anhänge des Lehrwerks;</p> <p>Selbstständiges Einschätzen und Kontrolle des eigenen Lernerfolges.</p>	<p>Selbstständiges Einschätzen und Kontrolle des eigenen Lernerfolges.</p>
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne			
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>				
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Erstellung mindestens einer Präsentation mit Smartboard.			
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia (Indirect speech I; Revision: Simple Present – Simple Past; Talking about charts; Writing an e-mail; Conversation at the beach; Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Probeprüfung)</li> <li>2. World of work (Indirect Speech II; jobs; job profiles; Personal Qualities; Work experience; job application form; Writing a CV; Job interview; Writing formal letters)</li> <li>3. Teen World (Teenage lives; problems, hobbies, future, family; Having a discussion; Writing an informal/ formal letter; English for Jobs;)</li> <li>4. aktuelles Thema der Abschlussprüfung ESA ( World of work, Making a difference, Media ...)</li> <li>5. Lektüre („Rosso“, ...)</li> </ol>			<b>Überfachliche Kompetenzen</b>

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 10	Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	Dialogen zwischen Jugendlichen Detailinformationen entnehmen, Fotos zum Film in die richtige Reihenfolge bringen; Zusammenhänge zwischen Energieverbrauch und Kosten verstehen; verstehen, worum es in Fernsehsendungen geht, Äußerungen von Jugendlichen passende Bilder zuordnen, Schlüsselwörter notieren; Filmausschnitte verstehen;	Seine Meinung zu Hauptcharakteren einer Serie mitteilen und begründen, ein persönliches Problem mitteilen, Ratschläge geben, jdm. ansprechen u. das Gespräch aufrechterhalten, Film vorstellen, über eigene Fernsehgewohnheiten sprechen; Handlung einer Geschichte nacherzählen;  E: eine Filmkritik beurteilen; über moderne Technologien u. deren Gebrauch sprechen, über Erfindungen sprechen; über Veränderungen des eigenen Energieverbrauchs diskutieren;  Komplimente machen, Karikatur interpretieren; Bildbeschreibung zu Kinderrechten, über Rechte Jugendlicher und	Personenbeschreibungen verstehen; Problembriefe über Beziehungen und Ratschläge dazu verstehen; Filmrezensionen lesen und Hauptaussagen verstehen; Handlung eines längeren Erzähltextes verstehen; Sachtexte über Klimawandel verstehen; Detailinformationen aus einem Zeitungsartikel entnehmen;	Leserbriefe beantworten, Personenbeschreibung verfassen, Tagebucheintrag, kurzen Kommentar zu einem Problem schreiben; E: ausführliche Antwort schreiben; über den eigenen Gebrauch von Technologie schreiben  E: einen Text über Erfindungen schreiben;  eigene Meinung zum Energieverbrauch nennen u. begründen, Erörterung zu CO2 Rationierung schreiben; einen kurzen Text über gesellschaftliches Thema verfassen, E-Mail über Ungleichbehandlung von Jugendlichen erfassen, Vor- u. Nachteile von Videoüberwachung an Schulen erörtern.	G.: Inhalt zweier Filme auf dt. wiedergeben und sich auf einen Film einigen. E: Inhalt auf Englisch wiedergeben. G.: Handy-Anwendung auf deutsch erklären. E.: Handy-Anwendung auf Englisch erklären. `The rules for alcohol`, G.: Regeln für Alkoholkonsum für Jugendliche auf dt. erklären; E.. Regeln auf Englisch erklären.

		Altersdiskriminierung sprechen, Konflikte klären;			
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	Einem Filmausschnitt gezielt Infos entnehmen;selektives Hör-/Sehverstehen; Notizen machen;	Having a conversation, taking part in a job interview, having a discussion, giving a presentation (useful phrases), paraphrasing	Detailinformationen entnehmen; einen Text überfliegend lesen und in einer Tabelle Informationen abhaken; tabellarische Notizen anfertigen; längere literarische Texte lesen;	Steps of writing, writing better sentences, using paragraphs, collecting and organizing ideas, correcting your text, summarizing texts; writing a CV; from outline to written discussion;	Gebrauch des Wörterbuches
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>					
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>					
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Wörterbücher, workbooks, Powerpoint, CDs, DVDs, Smartboard				
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	1. Love life. 2. The world we live in. 3. Have your say. 4. English for jobs.  1. <u>Halbjahr:</u> - eines der oben genannten Themen - schriftliches Prüfungsthema ESA/MSA - Einführung Film „analyse“ (summary, characterization) für MSA - Describing pictures, dialogues , that’s me für ESA  2. <u>Halbjahr</u> - MSA: Weiterführung Filmanalyse - ESA: Weiterführung dialogues, describing pictures, that’s me				