

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 5	Sprechen und Zuhören	Lesen und Verstehen	Schreiben
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit / zu / vor anderen sprechen, ein Jahreszeiten-Gedicht auswendig vortragen.</li> <li>individuelle Buchvorstellungen</li> <li>Rollenspiel zu literarischen Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Text fließend und betont lesen, die fünf Handlungsbausteine verstehen, eine kurze Geschichte verstehen und in eigenen Worten wiedergeben, ein Märchen erkennen.</li> <li>Ganzschriften unterschiedlicher Anforderungen lesen, verschied. Material anwenden</li> <li>Lesetagebuch schreiben</li> <li>„Sprachabschneider“</li> </ul>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten erkennen (Nomen, Verb, Adjektiv, Präpositionen), Wortarten deklinieren (Endungen), Zeiten Präsens, Präteritum bilden, Adjektive steigern.</li> </ul> <p>Orthografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gut lesbar und sauber schreiben, Texte richtig abschreiben, die drei wichtigsten Rechtschreibhilfen (gliedern, verlängern, ableiten) anwenden, Verben mit ver- und ent- bilden, Nominalisierungen von Verben mit das (das Schreiben), mit –ung beschreiben (Beschreibung) bilden, neue Nomen bilden, Nomen und Verben mit langem ie richtig schreiben, Wörter mit Doppelkonsonanten richtig schreiben, ß und ss unterscheiden, Zeichensetzungsgesetze anwenden.</li> </ul> <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Märchen lesen und (weiter-) schreiben, Nacherzählung schreiben, Texte überarbeiten.</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>		Lese-Tandems, Textknacker	Arbeit mit Wörterbüchern
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>		Leselehrgänge gezielt einsetzen	
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	PC-Rechtschreibprogramme nutzen		
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	In Arbeit...		<b>Überfachliche Kompetenzen</b>  In Arbeit...

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 6	Sprechen und Zuhören	Lesen und Verstehen	Schreiben
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferat halten, mit dem Erzählplan erzählen.</li> <li>• Argumentieren üben in Pro- und Kontraform an Beispielen aus der Schülerwelt z.B Handys in der Schule?</li> <li>• Bilder bzw. Bildergeschichten sprachlich umsetzen</li> </ul>	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text fließend und betont lesen, mit dem Textknacker/ der SOS-Lesehilfe einen Text erschließen, Geschichten verstehen und in eigenen Worten wiedergeben,</li> <li>• Fabeln lesen und „Moral“verstehen, Merkmale erkennen, Fabeln umgestalten, eigene Fabeln mit Bausteinen erfinden</li> <li>• Ganzschrift lesen, Kernproblematiken erkennen, darüber sprechen, seine Meinung darlegen, Hauptfiguren charakterisieren, z. B. „Rennschwein Rudi Rüssel“, „Vorstadtkrokodile“, „Mathilda“, „rote Zora“</li> <li>• Film und Buch im Vergleich</li> </ul>	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortarten erkennen, lateinische Begriffe kennen (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Nominalisierung), adverbiale Bestimmungen erkennen und im eigenen Text nutzen, die Zeiten Präsens, Präteritum bilden,</li> <li>• Konjunktionen</li> </ul> Orthografie <ul style="list-style-type: none"> <li>• gut lesbar und sauber schreiben und eine Seite gestalten, Texte richtig abschreiben, die drei wichtigsten Rechtschreibhilfen (gliedern, verlängern, ableiten) anwenden, Nomen, Verben, Adjektive bilden, Nominalisierungen bilden, Wörter mit i und ie richtig schreiben, Wörter mit h und ohne h richtig schreiben, dass-Sätze richtig schreiben, wichtige Zeichensetzungsregeln anwenden.</li> </ul> Texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzähltexte verstehen (Mut und Angst), einen Vorgang / Gegenstand beschreiben, Texte überarbeiten</li> <li>• Personenbeschreibungen-Charakterisierung</li> <li>• (Bildergeschichten Z.B. Vater und Sohn) in Sprache und Fließtext umsetzen</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate</li> <li>• Erzählplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textknacker</li> <li>• SOS-Lesehilfe</li> <li>• Tandem Lesen / Lehrer liest vor</li> </ul>	Arbeit mit Wörterbüchern
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne		
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	Sammeln von Argumenten geschieht in PA oder GA	Leselehrgänge gezielt einsetzen	Vereinfachte Arbeitsaufträge Zusätzliches Wort-, Text- oder Bildmaterial
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	PC-Führerschein		
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schreibwerkstatt zum Thema „Fabeln“</li> <li>2. Buchplakat, Buchpräsentation</li> <li>3. Leseprojekt / Vorlesewettbewerb</li> <li>4. Charakterisierung von Buch- bzw. Filmfiguren</li> </ol>		<b>Überfachliche Kompetenzen</b>  in Arbeit...

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 7	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p><b>Gespräche führen / mit anderen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktiv zuhören und eigene Meinung begründet vertreten</li> <li>Interviews durchführen</li> <li>sich unterschiedlichen Gesprächstypen entsprechend verhalten</li> </ul> <p><b>Zu anderen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sachgerecht äußern</li> <li>Feedback geben</li> </ul> <p><b>Vor anderen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literarische Texte sinngestaltend vortragen z.B. Balladen</li> <li>freie Redebeiträge leisten z. B. Ergebnisse präsentieren</li> <li>Referate mithilfe eines Stichwortzettels / einer Gliederung halten und mediengestützt vortragen</li> <li>andere über Autoren und ihr Werk informieren</li> <li>Fachbegriffe angemessen verwenden</li> </ul>	<p><b>Schreibfähigkeiten erweitern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesbar schreiben und Texte übersichtlich gestalten, ein Textverarbeitungsprogramm nutzen (z.B. OpenOffice, Microsoft Word)</li> <li>Schreibplan erstellen, einen Text gliedern.</li> </ul> <p><b>Texte überarbeiten und bearbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und fremde Texte und -entwürfe unter inhaltlich und sprachlichen Aspekten bearbeiten</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der Satz (Satzglieder erkennen und unterscheiden (Umstellprobe), Satzgefüge und Satzreihen bilden)</li> <li>direkte und indirekte Rede erkennen und anwenden</li> <li>Wortarten</li> <li>das Verb (Aktiv- und Passivformen)</li> </ul> <p><b>Orthografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orthographisch richtiges Schreiben</li> <li>Schreibung der s- Laute</li> <li>Schreibung kurzer und langer Vokale</li> <li>Nominalisierungen</li> <li>häufig gebrauchte Fremdwörter (z.B. <i>Experten, Stress, intensiv</i>) richtig schreiben</li> </ul>	<p><b>Flüssig lesen</b></p> <p>Lesestrategien (Textknacker, Bedeutung der Überschrift, Schlüsselwörter, Absatzgliederungen) anwenden</p> <p><b>Erweiterung der literarischen Kompetenz</b></p> <p>Balladen (Gattungsmerkmale, formal aus Texten Informationen entnehmen und sie zielgerichtet nutzen, auch in umfangreichen Texten Wesentliches markieren Reisesgeschichten, Lektüre „Das Austauschkind“</p> <p>Textbezogen interpretieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassend wiedergeben, längere und komplexere Texte verstehen und dazu Aufgaben lösen</li> </ul> <p><b>Texte präsentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selbst ein Buch auswählen und es vorstellen, verschiedene Medien für die Präsentation nutzen</li> </ul> <p><b>Sprache untersuchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten erkennen und sie nach formalen Kriterien bestimmen, Satzstrukturen erkennen und sie funktional verwenden, sprachliche Aspekte von Texten untersuchen, sprachliche Bilder verstehen</li> <li>im Textzusammenhang Wortbedeutungen untersuchen, erklären</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurzreferate</li> <li>Stichwortzettel</li> <li>Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreibplan</li> <li>Inhaltsangabe planen und schreiben</li> <li>Arbeit mit Wörterbüchern</li> <li>mit Wörterlisten trainieren</li> <li>Schreibkonferenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textknacker</li> </ul>

<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne	
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>		Leselehrgänge gezielt einsetzen
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Einführung der Arbeit mit Notebooks, sicherer Umgang im Netz (Klicksafe), Einführung in Smartboard Präsentationen	
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ...Schreibwerkstatt zum Thema „Balladen“</li> <li>2. ...Buchpräsentation</li> <li>3. ... Einstieg in die Berufswelt „Was willst du werden, wer willst du sein?“</li> </ol>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>  In Arbeit...

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum als Jahresübersicht (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 8	Sprechen und Zuhören	Lesen und Verstehen	Schreiben	Sprache untersuchen
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprächsanlässen anpassen</li> <li>Meinung begründet vertreten</li> <li>zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen</li> <li>Kritik üben, fair diskutieren</li> <li>Arbeits-, Klassenregeln</li> <li>Referate mithilfe eines Stichwortzettels halten</li> <li>Interviews durchführen</li> <li>Feedback empfangen und geben</li> <li>Probleme erkennen und Meinungsverschiedenheiten aushandeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wesentliches markieren,</li> <li>Texte zusammenfassen</li> <li>ein Buch aussuchen und es vorstellen.</li> <li>Figuren charakterisieren, Figurenentwicklung verstehen</li> <li>Texte sinnerfassend lesen, Informationen entnehmen</li> <li>literarische Texte erschließen und deuten</li> <li>Textsorten unterscheiden</li> <li>Abbildungen und Funktionsweisen verstehen</li> <li>Sachtexte lesen und verstehen</li> </ul>	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> <li>textsortenspezifisches Tempus korrekt verwenden</li> <li>Kommata bei Nebensätzen setzen, Konjunktionen verwenden</li> </ul> Orthografie <ul style="list-style-type: none"> <li>lange Vokale schreiben</li> <li>Nominalisierungen schreiben</li> <li>geläufige Fremdwörter schreiben</li> <li>Texte Aspekt geleitet Korrektur lesen</li> <li>Groß- und Kleinschreibung</li> </ul> Texte <ul style="list-style-type: none"> <li>Textverarbeitungsprogramm benutzen</li> <li>lesbar schreiben</li> <li>geplanten Text gliedern</li> <li>Vorgangbeschreibung</li> <li>freies Schreiben zu verschiedenen Impulsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Wortarten bestimmen</li> <li>Satzstrukturen mithilfe der Weglass-, Umstell- und Ersatzprobe untersuchen</li> <li>gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden</li> <li>Funktion von Gesprächsregeln erkennen und Lösungen bei Verständigungsproblemen finden</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellungsgespräche bei der Praktikumssuche</li> <li>Arbeits-, Klassenregeln, Klassenrat</li> <li>Buchvorstellung, Girls' Day</li> <li>Präsentieren von Gruppenergebnissen</li> <li>Kurzreferate durchführen und reflektieren</li> <li>Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5-Schritt-Lesemethode</li> <li>Buchvorstellung</li> <li>Rollenspiele</li> <li>Textknacker als Texterschließungsstrategie</li> <li>Aufgabenformate wie ja/nein-Fragen sowie W-Fragen</li> <li>zu Abschnitten Informationen suchen</li> <li>Schlüsselwörter markieren</li> <li>Inhalte zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inhaltsangabe /Texte zusammenfassen</li> <li>Texte in Abschnitte gliedern</li> <li>Textabschnitte zusammenfassen</li> <li>fiktive Texte schreiben</li> <li>Kommaregeln</li> <li>PC-Raum (Lebenslauf, Anschreiben)</li> <li>Anschreiben (Praktikumsplatz)</li> <li>Abbildungen und Vorgänge beschreiben</li> <li>Visualisierungen zu Kurzreferaten vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenrat</li> <li>Präsentationen</li> </ul>
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne			
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...	
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Bewerbungen mit Word schreiben (Deckblätterstellung, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben), Arbeit am Smartboard (Präsentation der Schule am Smartboard am Tag der offenen Tür)			
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sachtexte</li> <li>Bewerbungsschreiben und Lebenslauf schreiben</li> <li>Kurzgeschichten</li> <li>Kommunikation</li> </ol> ⇒ <b>Besondere Berücksichtigung:</b> ...			<b>Überfachliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen</li> <li>Textknacker / 5-Schritt-Lesemethode</li> <li>Präsentieren</li> </ul>

## Kompetenzorientiertes Fachcurriculum als Jahresübersicht (didaktische Grobstruktur)

Fachkompetenzen für Jahrgang 9	Sprechen und Zuhören	Lesen und Verstehen	Schreiben	Sprache untersuchen
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprächsanlässe anpassen: Meinung begründet vertreten, Kritik üben, fair diskutieren (Klassenrat abhalten)</li> <li>Referate mit Hilfsmitteln halten</li> <li>Präsentation des Praktikums für den Jahrgang 8</li> <li>Arbeits-, Klassenregeln, Klassenrat</li> <li>Buchvorstellung</li> <li>Adressatenbezogenes Telefonieren (Praktikumsplatzsuche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden: epische, lyrische, dramatische Texte unterscheiden und wesentliche Merkmale kennen</li> <li>Wesentliches markieren</li> <li>Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassend wieder geben</li> <li>ein Buch aussuchen und es vorstellen</li> <li>Personenkonstellationen erkennen und darstellen</li> </ul>	<b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>textsortenspezifische Tempus korrekt verwenden, Kommata bei Nebensätzen setzen, Konjunktionen verwenden</li> </ul> <b>Orthografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lange Vokale schreiben, Nominalisierungen schreiben, geläufige Fremdwörter schreiben, Texte aspektgeleitet Korrektur lesen</li> </ul> <b>Texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textverarbeitungsprogramm benutzen, lesbar schreiben, geplanten Text gliedern</li> <li>Praktikumsbericht (Vorgangsbeschreibung, Tagesablauf, Stellungnahme)</li> <li>Bewerbung (Lebenslauf, Anschreiben)</li> <li>Argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Wortarten bestimmen, Satzstrukturen mithilfe der Weglass-, Umstell- und Ersatzprobe untersuchen</li> <li>Satzgliedanalyse</li> <li>gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden</li> <li>Funktion von Gesprächsregeln erkennen und Lösungen bei Verständigungsproblemen finden</li> </ul>
<b>Vorrangige Lernmethoden</b>	In Arbeit...	<ul style="list-style-type: none"> <li>5-Schritt-Lesemethode</li> <li>Lesetagebuch</li> <li>Arbeitspläne</li> </ul>	Arbeitspläne	
<b>Berücksichtigung der Inklusion</b>	Erstellung individueller und kompetenzorientierter Förderpläne			
<b>Berücksichtigung der Sprachförderung</b>	In Arbeit...	In Arbeit...	In Arbeit...	
<b>Berücksichtigung der Medienerziehung</b>	Smartboard-Fortbildung (Schüler für Schüler), Erstellen von Präsentationen, Vorträge			
<b>Vereinbarte Themen (Lernsituationen) für die Unterrichtseinheiten zur Erreichung der Zielsetzungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren</li> <li>Erstellung eines Praktikumsberichtes mit Deutschteil (ersetzt eine Deutscharbeit)</li> <li>Vorbereitung auf den ESA (Grammatik, Rechtschreibung, Textverständnis)</li> </ol> ⇒ Besondere Berücksichtigung: <b>Prüfungsvorbereitung für den Ersten Schulabschluss (ESA)!!!</b>			<b>Überfachliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-Schritt-Lesemethode</li> <li>Präsentationen</li> <li>Textverarbeitungsprogramme</li> </ul>